

# Plate-Forme Pédagogique



# TABLES DES MATIÈRES

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCTION</b> .....   | <b>1</b>  |
| <b>1. MOTS DES DIFFÉRENTS MEMBRES DE GESTION</b> .....  | <b>2</b>  |
| 1.1 MOT DE LA PROPRIÉTAIRE.....   | 2         |
| 1.2 MOT DE LA DIRECTRICE ADJOINTE.....  | 2         |
| <b>2. PHILOSOPHIE</b> .....   | <b>3</b>  |
| <b>3. MANDAT ET ORIENTATION</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>4. NOTRE MISSION</b> .....   | <b>7</b>  |
| 4.1 FACE À L'ENFANT .....   | 7         |
| 4.2 FACE AU PERSONNEL .....   | 7         |
| 4.3 ENVERS LE PARENT .....  | 7         |
| <b>5. NOS VALEURS</b> .....   | <b>8</b>  |
| 5.1 LA SÉCURITÉ.....  | 8         |
| 5.2 L'AFFECTION / L'ATTACHEMENT .....   | 8         |
| 5.3 L'AUTONOMIE.....  | 8         |
| 5.4 LE RESPECT .....  | 9         |
| <b>6. HORAIRE QUOTIDIEN GÉNÉRAL</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>7. PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE ET SON INFLUENCE SUR LA VIE DE LA GARDERIE</b> .....                                      | <b>12</b> |
| 7.1 NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE .....  | 13        |
| 7.2 NOS OBJECTIFS .....   | 13        |
| <b>8. CINQ PRINCIPES DE BASES</b> .....   | <b>15</b> |
| 8.1 CHAQUE ENFANT EST UNIQUE.....   | 15        |
| 8.2 LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ.....  | 15        |
| 8.3 L'ENFANT EST LE PREMIER AGENT DE SON DÉVELOPPEMENT .....  | 15        |
| 8.4 L'ENFANT APPREND PAR LE JEU .....   | 15        |
| 8.5 LA COLLABORATION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENT CONTRIBUE AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT ..... | 15        |
| <b>9. TYPES D'ACTIVITÉS ET ORGANISATION MATÉRIELLE &amp; DE L'ESPACE</b> .....  | <b>17</b> |
| <b>10. APPROCHE ÉCOLOGIQUE</b> .....  | <b>23</b> |
| <b>11. DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT</b> .....  | <b>23</b> |
| 11.1 DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE.....   | 23        |
| 11.2 DIMENSION COGNITIVE .....  | 25        |
| 11.3 DIMENSION LANGAGIÈRE.....  | 27        |
| 11.4 DIMENSION SOCIALE ET MORALE.....   | 29        |
| 11.5 DIMENSION AFFECTIVE.....   | 31        |
| <b>12. PLANIFICATION D'ACTIVITÉS STIMULANTES ET RICHES EN APPRENTISSAGE</b> .....                                       | <b>33</b> |
| <b>13. INTERVENTION</b> .....   | <b>35</b> |
| 13.1 PROCESSUS INTRVENTION ÉDUCATIVE .....  | 35        |

|  |           |
|--|-----------|
| 13.2 INTERVENTION DÉMOCRATIQUE .....                                       | 36        |
| 13.3 EXEMPLES DE STYLES D'INTERVENTIONS DÉMOCRATIQUES .....                | 36        |
| <b>14. ESTIME DE SOI .....</b>   | <b>38</b> |
| <b>15. THÉORIE DE L'ATTACHEMENT .....</b>                                  | <b>39</b> |
| 15.1 RELATION AVEC LES PARENTS.....  | 39        |
| 15.2 PLAN DE SOUTIEN ET/OU D'ACTION .....                                  | 39        |
| <b>16. INTÉGRATION ENFANTS À BESOINS PARTICILIERS .....</b>                | <b>41</b> |
| <b>17. INTÉGRATION DU SERVICE DE GARDE AU SEIN DE LA COLLECTIVITÉ.....</b> | <b>41</b> |
| <b>18. LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET HABITUDES DE VIE .....</b>     | <b>44</b> |
| <b>19. CONCLUSION .....</b>  | <b>48</b> |

## INTRODUCTION

La garderie est ouverte depuis le 03 mai 2010. Nous sommes une garderie privée subventionnée. Nathalie et Robert Bédard sont les propriétaires de l'établissement.

La *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* est avant tout un milieu de vie. Tout d'abord pour les enfants que nous recevons, ainsi que pour l'ensemble des membres du personnel, pour les parents et pour toutes autres personnes qui le fréquentent.

Pour bien prendre soin de toutes ces personnes, nous avons un comité de parents composé de sept parents bien que le Ministère de la Famille nous en exige que trois. À la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.*, nous préférons avoir un plus grand nombre de parents, et de cette façon nous avons une meilleure idée des décisions qui peuvent être prises.

Tous les jours, nous avons onze éducatrices qui sont en présence enfants, une cuisinière et deux préposées à l'entretien afin de veiller à ce que la garderie soit propre et désinfectée le plus possible afin d'éviter toute propagation des microbes. Nous avons une directrice adjointe, une éducatrice spécialisée et une gestionnaire qui sont présentes afin de soutenir l'équipe. La commis-comptable, elle vient nous voir trois jours par semaine.. Toutefois, ils sont disponibles à tous les jours si nous devons entrer en communication avec eux.

Pour la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.*, la plate-forme pédagogique est un élément essentiel puisqu'il permet aux parents et au personnel d'être au cœur des orientations et de l'approche pédagogique de notre garderie. Toutes les notions prises en compte dans notre plate-forme pédagogique réfèrent des objectifs et des orientations fournies par le programme éducatif du Ministère de la Famille. Enfin, la plate-forme pédagogique permet ainsi d'avoir un lien étroit et cohérent entre les membres qui fréquentent notre garderie tout en s'assurant qu'ils sont informés de notre approche pédagogique.

# **1.MOTS DES DIFFÉRENTS MEMBRES DE GESTION**

## **1.1 Mot des propriétaires**

À titre de propriétaires, nous nous assurons au bon fonctionnement de l'installation en général. Ce qui veut dire que nous veillons à s'assurer d'avoir du personnel compétent et une équipe qui véhicule les valeurs que je prône.

À titre de directrice, je veille à ce que les intervenants, enfants, parents soient en harmonie. Au milieu des valeurs, missions, visions et mandat. Assurer un suivi constant en lien avec les règles du Ministère de la Famille.

À titre de directeur, je suis à l'écoute de tout ce qui concerne la sécurité et certaines décisions pour le volet pédagogique. À travers mon expérience en service de garde, l'aménagement, la transformation des locaux et les achats sont mes tâches pour mieux améliorer notre service de garde. Je suis un des membres de notre excellente et dynamique équipe. Ce qui me tient à cœur est un service de qualité et le bien-être des enfants et des parents est ma priorité.

Nathalie et Robert Bédard

## **1.2 Mot de la directrice adjointe**

En étant que directeur adjointe, il est primordial que je sois à l'écoute, disponible et vaillante envers les besoins des enfants et des parents du service de garde, et ce, tout en fournissant du soutien professionnel et un suivi auprès des ressources humaines. Au sein de la garderie Éducative de Mougli, il m'est possible de constater que nous possédons plusieurs richesses, que ce soit au niveau des professionnels ou bien au niveau des ressources du milieu. Tous ces éléments mis en place permettront à vos tout-petits d'évoluer dans un environnement rempli de découvertes et de plaisir.

Ariane Morin

## 2. PHILOSOPHIE

Le service de garde sera un lieu où l'enfant pourra se développer globalement. Nous mettrons tout en place pour que chacun puisse atteindre des objectifs de développement personnel tout en respectant son rythme d'apprentissage. Un programme éducatif basé sur l'observation des intérêts des enfants, la magie du jeu, les attitudes positives des éducatrices seront utilisés afin de créer un petit monde merveilleux où la rencontre de l'imaginaire et des besoins de l'enfant favorisera son épanouissement tout en facilitant l'intégration entre les cultures.

Le service de garde veut donc créer un climat harmonieux pour les petits qui fera partie de son univers. Chaque enfant, par son unicité, saura apporter un petit peu de lui et ainsi façonner l'environnement à son image. Nous voulons qu'il ait sa place au sein du service de garde, qu'il soit heureux et à l'aise. Pour se faire, la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* reproduit l'atmosphère du milieu familial dans lequel on y retrouve la chaleur humaine, l'amour, la confiance, le respect, le partage et les saines habitudes de vie. En somme, c'est un lieu où le lien d'appartenance y est privilégié. L'enfant doit manifester le bonheur d'y vivre et le désir d'y rester.

Plusieurs ressources extérieures viennent enrichir notre programme éducatif, telles que : la Police de Granby, le Centre de santé et des services sociaux (C.S.S.S.) et l'apport incalculable de nos comités de parents. Se rajouteront les professionnels de la santé dont l'orthopédagogue et le psychologue et en cas de besoins, le C.R.D.I et le Centre montréalais de Réadaptation (C.M.R.).

Pour les enfants à besoins spécifiques, notre service de garde leur permettra de vivre et de croître en étant mieux intégrés dans notre société et de recevoir les services de garde dont ils ont besoin.

Lorsque les enfants jouent, les éducateurs doivent reconnaître les possibilités d'apprentissage qui se développent et faciliter le jeu pour un enseignement approfondi. Pendant qu'ils travaillent en compagnie d'esprits curieux et interrogatifs et tout en se voyant non pas comme des disciplinaires ou de simples transmetteurs d'information, mais comme des chercheurs découvrant aux côtés d'enfants, l'apprentissage des connaissances qui sont toujours en évolution. Les éducatrices doivent toujours être en constante écoute des compétences propres aux enfants, les idées et les questions, pour ainsi nourrir l'expression de chaque enfant par son unique parcours de développement.

L'apprentissage de l'enfant est grandement influencé par son environnement : nous devons donc apporter une attention toute particulière à l'aménagement du local. L'éducatrice doit être vigilante dans ces choix pour maximiser les expériences de l'enfant, d'où l'importance d'un aménagement fonctionnel des zones d'activités, de la variété des objets choisis et de leur accessibilité. Ces quatre éléments clés aident l'éducatrice à bien aménager sa salle de jeu :

- Aires de jeux bien délimitées;
- Routines claires et précises (illustrées et affichées);
- Matériel disposé de manière attrayante et fonctionnelle;
- Adapter et améliorer régulièrement les zones d'activités.

En observant les enfants, elles découvrent une façon innovatrice d'être avec eux et apprennent à voir ce qu'ils voient.

Il est important de bien guider le comportement des enfants, en intervenant de manière démocratique et positive. Par le biais d'activités créatives et interactives, chaque éducatrice peut développer les bonnes stratégies pour mieux évaluer ses propres méthodes d'intervention. Elle applique les valeurs démocratiques et les intègre dans ses démarches quotidiennes auprès des enfants, des parents et de ces collègues.

Les éducatrices doivent être proactives, au lieu d'être réactionnelles. Elles adoptent des stratégies qui transforment un comportement, au lieu de le faire disparaître. De par leur nature, les comportements négatifs sont difficiles à gérer. Pour les modifier, les adultes cherchent des conséquences logiques. Ici, la recherche des solutions démocratiques est de mise! Non seulement cette approche amène de l'amélioration au comportement de l'enfant, mais elle aura aussi un effet appréciable sur ces interactions, ces jeux et son apprentissage.

### 3. MANDAT ET ORIENTATION

La *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* assure des services de garde de qualités et diversifiés à 80 enfants de la municipalité de Granby.

En fait, nous faisons l'intégration d'enfants à défis particuliers dans notre milieu de garde. Puis, nous priorisons aussi les gens provenant de l'organisme SERY, ainsi que du C.S.S.S, ainsi que du CMR et du CRDI.

Nous avons une éducatrice spécialisée à temps plein pour accompagner les enfants dans le besoin et nous travaillons en étroite collaboration avec plusieurs organismes externes tels que : CMR, CSSS et CRDI. Enfin, toujours dans le but d'offrir un milieu avant-gardiste, nous avons un programme éducatif toujours en expansion selon les balises du Ministère.

Notre mission est d'offrir des services éducatifs de grande qualité tout en assurant la sécurité, ainsi que la santé des enfants qui fréquentent l'installation. Nous nous engageons à contribuer au bien-être, puis au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.

L'orientation que la *Garderie les Petits Voyageurs Inc* a choisie est d'offrir des services de garde de qualité dans un contexte d'apprentissage favorisant le développement global de l'enfant à partir des cinq principes de base qui guident les interventions des éducatrices au quotidien. Donc, l'enfant est le premier agent de son développement, l'enfant apprend par le jeu, le développement de l'enfant est un processus global et intégré, l'enfant est unique et la collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Pour ce faire, les membres du personnel souhaitent répondre aux attentes des parents en assurant le bien-être, la sécurité et le développement harmonieux des enfants dans un climat chaleureux. En plus, le personnel éducateur doit créer un mode complémentaire au milieu familial de l'enfant. Cet univers se voulant un milieu propice au développement affectif, social, cognitif, artistique et psychomoteur.

Nous souhaitons aussi soutenir les enfants ayant des besoins particuliers dans notre installation. Puis, favoriser une étroite collaboration entre les membres de l'équipe afin qu'il puisse y avoir un partage des expériences de chacun pour la plus grande satisfaction de tous ! Sans oublier, nous créons un climat de plaisirs afin de créer des souvenirs magiques aux enfants qui fréquentent la garderie.

En plus, le personnel de la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* doit en tout temps faire des interventions positives auprès des enfants. L'intervention positive est une solution gagnante, car elle suscite des émotions autant positives pour l'adulte que pour l'enfant. En plus, cela permet à l'adulte de prendre des moyens préventifs et/ou lorsque des situations problématiques se produisent. À la base, il est primordial que l'éducatrice crée un lien significatif avec l'enfant. De manière très concrète, plusieurs techniques d'intervention positive peuvent être utilisées. Il peut s'agir d'organisation, de gestion de groupe, de gestes et actions précises, la manière de parler ou de s'adapter à l'enfant.

L'apprentissage de l'enfant est grandement influencé par son environnement nous devons apporter une attention toute particulière à l'aménagement du local. L'éducatrice doit être vigilante dans ces choix pour maximiser les expériences des enfants, d'où l'importance d'un aménagement fonctionnel des coins d'activités, de la variété des objets choisis et de leur accessibilité. Ces quatre éléments clés aident l'éducatrice à bien aménager son local :



- Aires de jeux bien délimitées
- Routines claires et précises (illustrées et affichées)
- Matériel disposé de manière attrayante et fonctionnelle
- Adapter et améliorer régulièrement les coins d'activités

De même qu'à la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* nous avons un programme de ressources humaines et une transparence qui reflète une gestion saine.

## **4. NOTRE MISSION**

### **4.1 Face à l'enfant**

Favoriser l'unicité de chaque individu, ce qui veut dire que « chaque enfant est unique », ses besoins sont à la base de son développement. Nous respectons le rythme de l'enfant pour le faire évoluer dans différents champs de compétence. Les éducatrices jouent le rôle d'agents de développement de l'enfant et ont pour mission d'être à l'écoute active de leur clientèle.

L'enfant doit pouvoir faire des choix et être respecté dans ses décisions. C'est en vivant des réussites et en surmontant des défis qu'il développera sa personnalité. Vivre au quotidien avec une éducatrice de qualité et un groupe de pairs aidera l'enfant à se développer globalement.

Par exemple, l'éducatrice accompagne chaque enfant dans leurs apprentissages en débutant par son intérêt. Donc, l'enfant qui adore jouer au bloc pourra faire des apprentissages durant ce jeu. L'éducatrice peut lui offrir de classer par couleur les blocs, ainsi l'enfant fait de la classification tout en continuant de faire l'activité qui retient son intérêt pour le moment.

### **4.2 Face au personnel**

Le sentiment d'être unique et d'être écouté selon ses besoins. Le milieu valorise les forces de chacun dans leurs champs de compétence. Le personnel doit se sentir compris, soutenu et apprécié. Au même titre que les enfants, chaque éducatrice est unique et a ses propres forces. Cela fait donc une équipe riche et compétente.

### **4.3 Envers le parent**

La garderie est à l'écoute des besoins des parents, nous personnalisons l'accompagnement du parent dans les changements de situations que ce soit le diagnostique d'un enfant, une séparation, d'une naissance ou de mettre propre un enfant. Chaque cas est unique et est traité avec confidentialité pour que l'individu ressente son unicité. Par exemple, si un parent a besoin d'accompagnement personnel suite à un diagnostic fait à l'un de ses enfants, la garderie pourra le référer à des ressources pour du soutien telles que le CSSS, un psychologue, etc.

## **5. NOS VALEURS**

### **5.1 La sécurité**

L'enfant entre tous les jours dans un environnement sécuritaire. Le personnel éducateur qui est familier et ses repères sont les mêmes jours après jour ce qui lui provoque un sentiment de confiance. En plus, tout l'aménagement est entièrement conçu et pensé en fonction de la clientèle 0-5 ans ce qui permet d'être hyper sécuritaire pour tous les enfants.

Offrir un environnement de vie sécuritaire. (Clé à puce, double vérification quotidienne de la cour, comité de la Commission de la Santé et la Sécurité au Travail (CSST), vérification des antécédents judiciaires des employés et des stagiaires, cours de premiers soins valides pour tout le personnel, activités adéquates au niveau du développement des enfants, attitudes sécurisantes des éducatrices.

### **5.2 L'affection/ l'attachement**

L'affection et l'attachement se reflètent par un sentiment de bien-être. Pour créer un lien d'attachement fort et significatif auprès d'un enfant, il faut que celui-ci soit à l'aise et qu'il se sent en sécurité.

Offrir un milieu accueillant dans les attitudes (réconfortante, empathique, généreuse) comme dans les gestes (câlins, écoute, politesse). Nous favorisons beaucoup les comportements affectueux afin que les enfants se sentent aimés et appréciés. Il est primordial pour nous de tisser un lien d'attachement solide et durable avec votre enfant.

### **5.3 L'autonomie**

L'enfant à la possibilité d'agir librement en lui permettant de faire des choix, des prendre consciences de ses forces, de ses goûts, des ses capacités. Il prend aussi conscience de son corps, d'exprimer ses sentiments et éventuellement résoudre les conflits par lui-même tout en respectant l'autre personne (non-violence). Ce processus permet à l'enfant d'acquérir le tout par essais et erreurs.

Nous favorisons beaucoup les attitudes autonomes des enfants puisque cela les aide à se développer et ainsi acquérir de belles compétences telles que : estime de soi, indépendance. Par exemple, nous favorisons donc que l'enfant fasse des efforts lors de la période de l'habillage. Puis, l'éducatrice est présente pour soutenir l'enfant en lui offrir de l'aide lorsque c'est très difficile pour lui et/ou des conseils afin de lui fournir d'autres outils pour réussir tels que mettre le manteau par terre à l'envers pour l'enfiler, mettre les pantalons de neige avant les bottes, etc.

## 5.4 Le respect

Évidemment, si nous voulons un jour que l'enfant témoigne du respect envers les autres, alors nous devons commencer nous-mêmes par lui en démontrer pour lui prouver que nous sommes cohérents. Apprendre à respecter les autres tout en respectant les limites des autres, puis il prend conscience qu'il est un être responsable par le fait même. Ils prennent conscience des particularités physiques des personnes qui les entourent ainsi que des différences ethniques. L'enfant pose des petits gestes au quotidien pour aider à sauvegarder l'environnement comme la récupération, faire attention aux arbres et aux insectes).

Respecter les collègues, les parents, les enfants, les lieux. Être à l'écoute des autres, préserver et bonifier l'estime de soi des gens qui nous entourent. Agir avec respect, douceur, amour et politesse avec les enfants dans tous les moments (hygiène, activité, repos, routine, conflit...).

## 6. HORAIRE QUOTIDIEN GÉNÉRAL

### Pouponnière

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 7 h 00 à 8 h 30   | : | Accueil des enfants/parents                                 |
| 8 h 30 à 9 h      | : | Collation   |
| 9 h à 9 h 30      | : | Hygiène et changement des couches                           |
| 9 h 30 à 11 h 15  | : | Activités intérieures ou extérieures (selon la température) |
| 11 h 15 à 11 h 45 | : | Dîner   |
| 11 h 45 à 12 h 30 | : | Hygiène et changement des couches                           |
| 12 h 30 à 14 h 30 | : | Sieste  |
| 14 h 30 à 15 h    | : | Réveil, hygiène et changement des couches                   |
| 15 h à 15 h 30    | : | Collation   |
| 15 h 30 à 18 h 00 | : | Activités intérieures ou extérieures (selon la température) |

## 18 mois — 2 ans

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 7 h 00 à 8 h 30   | : | Accueil des enfants/parents                                 |
| 8 h 30 à 9 h      | : | Collation   |
| 9 h à 9 h 30      | : | Hygiène et changement des couches                           |
| 9 h 30 à 11 h 15  | : | Activités intérieures ou extérieures (selon la température) |
| 11 h 15 à 12 h    | : | Dîner   |
| 12 h à 12 h 30    | : | Hygiène   |
| 12 h 30 à 12 h 45 | : | Préparation à la sieste                                     |
| 12 h 45 à 14 h 45 | : | Sieste  |
| 14 h 45 à 15 h    | : | Réveil et Hygiène   |
| 15 h 30 à 18 h 00 | : | Activité intérieure ou extérieure (selon la température)    |

## 3 — 4 ans

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 7 h à 8 h 30      | : | Accueil des enfants/parents                                 |
| 8 h 30 à 9 h      | : | Collation   |
| 9 h à 11 h 30     | : | Activité intérieure et/ou extérieure (selon la température) |
| 11 h 45 à 12 h 30 | : | Dîner   |
| 12 h 30 à 12 h 45 | : | Hygiène   |
| 12 h 45 à 13 h    | : | Préparation à la sieste                                     |
| 13 h à 14 h 45    | : | Sieste  |
| 14 h 45 à 15 h    | : | Réveil et Hygiène   |
| 15 h à 15 h 30    | : | Collation   |
| 15 h 30 à 18 h 00 | : | Activité intérieure ou extérieure (selon la température)    |

## Soir

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| 15 h à 16h        | : | Accueil des enfants/parents + Activité intérieure et/ou extérieure    |
| 16h à 16 h 30     | : | Collation   |
| 16 h 30 à 16 h 45 | : | Hygiène + Changement de couches                                       |
| 16 h 45 à 17 h 30 | : | Activité intérieure et/ou extérieure selon la plate-forme pédagogique |
| 17 h 30 à 17 h 45 | : | Hygiène + Changement de couche  |
| 17 h 45 à 18 h 30 | : | Souper  |
| 18 h30 à 18 h 45  | : | Hygiène + Changement de couche  |
| 18 h 45 à 19 h 15 | : | Activité intérieure   |
| 19 h 15 à 19 h 30 | : | Collation   |
| 19 h 30 à 19h45   | : | Routine du dodo (Biberon, lecture histoire, brossage de dents)        |
| 20h00             | : | Heure du dodo   |

## 7. PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE ET SON INFLUENCE SUR LA VIE DE LA GARDERIE

La plate-forme pédagogique est un projet commun qui se centre sur l'enfant et ses besoins. C'est le projet éducatif de la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* que se donne le personnel éducatif, le personnel administratif afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant. La plate-forme décrit l'essence, donne une couleur particulière à la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* Elle est construite en tenant compte de l'historique de la garderie, des valeurs de chaque individu qui y travaille ainsi que des parents qui la fréquentent. Elle est également teintée par la structure des locaux et l'environnement extérieur ainsi que par les ressources humaines qu'on y retrouve.

La plate-forme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein de la garderie. Elle concerne tous les intervenants et sert d'outil de référence. Elle a également pour fonction d'informer les parents sur le projet éducatif de la garderie qu'ils ont choisi pour leur enfant.

### 7.1 Notre approche pédagogique

Notre approche pédagogique a pour but d'accroître la qualité des services de garde tout en répondant aux besoins des enfants qui y vivent. Aussi, nous voulons servir d'outil de références au personnel éducateur et promouvoir la cohérence entre les différents milieux (maison versus service de garde). Enfin, voici nos objectifs et nos façons de faire :

### 7.2 Nos objectifs

#### Accueillir les enfants

- De façon chaleureuse et positive;
- On se doit d'accepter les enfants tels qu'ils sont;
- Climat positif dans le groupe;
- Bonne gestion du temps (être souple, ne pas bousculer les enfants);
- Avoir une approche individualisée dans les moments opportuns (sieste, repas...).

#### Assurer le bien-être, la santé et la sécurité de l'enfant

- En suivant les normes de sécurité (vue d'ensemble, bonne hygiène);
- Offrir un environnement favorable au développement d'une saine habitude de vie
- Favoriser le sentiment de sécurité affective chez tous les enfants;
- Éveiller l'enfant à l'importance de bien manger, de bouger et de jouer à l'extérieur.

#### Favoriser l'égalité des chances (promouvoir le respect de différences)

- indépendamment de leur milieu social, économique, culturel ou religieux;
- Éviter les stéréotypes sexuels et sexistes;
- Promouvoir les expériences initiées par les enfants et soutenues par le personnel éducateur;



- Encourager l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants;
- Partager l'environnement avec des enfants ayant des besoins spécifiques.

#### Contribuer à la socialisation des enfants

- Apprendre les règles, les normes et les valeurs de la société;
- Harmoniser les relations entre les enfants et les adultes, et celles entre eux.

#### Apporter un appui aux parents

- Permettre aux parents d'être soutenus dans leur rôle parental;
- Avoir une communication continue avec les parents;
- Avoir des échanges centrés sur les enfants et leur développement;
- Favoriser le développement social de l'enfant.

#### Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école

- Donner la possibilité à l'enfant d'acquérir plusieurs attitudes, compétences ou habiletés : la confiance en soi, le goût d'expérimenter, s'exprimer, bonne motricité globale, une capacité d'attention...
- Offrir un programme de prématernelle aux enfants de 4 ans

## **8. CINQ PRINCIPES DE BASE**

### **8.1 Chaque enfant est unique**

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

### **8.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

Le développement de l'enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif et cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant !

### **8.3 L'enfant est l'acteur principal de son développement**

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

### **8.4 L'enfant apprend par le jeu**

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

### **8.5 Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

L'accompagnement de l'enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le personnel éducateur. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec l'adulte qui prend soin de lui en l'absence de ses parents. Il favorise également le choix d'interventions individualisées adaptées à chaque enfant d'un même groupe.

Les principes de base sont tirés du nouveau programme éducatif, accueillir la petite enfance, qui a été publiée en mai 2019. Le tout se retrouve à la page 63.

**Le partenariat entre le SGEE  
et les parents est essentiel au  
développement harmonieux  
de l'enfant**

Le  
développement  
de l'enfant est  
un processus  
global et intégré

Chaque enfant  
est unique !

L'enfant  
apprend par le  
jeu

L'enfant est  
l'acteur  
principal de son  
développement

## 9. TYPES D'ACTIVITÉS ET ORGANISATION MATÉRIELLE & DE L'ESPACE

Il est certain que tous les enfants de la garderie développent toutes les dimensions de leur développement à la garderie sous forme de jeu. Les éducatrices utilisent plusieurs types d'activités lors des périodes de jeux afin d'encourager l'apprentissage actif et de varier le fonctionnement.

### Types d'activités proposées et utilisées :

- ✚ **Période d'ateliers** : L'éducatrice offre divers ateliers aux enfants. Ensuite, les enfants peuvent choisir à leur tour l'activité selon leurs goûts et les intérêts. Ensuite, l'enfant détermine son but, ses partenaires de jeu, son action.

- 1-Planifiant les ateliers (ex. par un tableau de choix d'ateliers)
- 2- Préparer les ateliers et sortir les matériaux nécessaires
- 3-Ranger les matériaux avec l'aide des enfants
- 4-Faire un retour individuel ou en groupe sur les ateliers

De cette façon, l'enfant peut s'approprier le fonctionnement et l'éducatrice offre un support aux enfants (verbal ou physique) tout en supervisant.

- ✚ **Activités en petit groupe** : L'éducatrice planifie une activité tout en conservant un caractère ouvert. (ex. : fabriquer et décorer un cadre) L'enfant peut y participer ou non. Par contre, l'éducatrice essaie d'inviter les enfants qui n'y participent pas en leur démontrant exactement ce qu'ils auront la chance de faire.

- ✚ **Activités en grand groupe** : C'est un moment où deux groupes se retrouvent afin d'offrir une activité d'entraide et de plaisir. (Jeux coopératifs)

- ✚ **Activités de routines et de transitions**: Lors d'une journée, il y a plusieurs moments de routines et de transition tels que le repas, la collation, la détente, les transitions, les jeux libres (début et fin de journée). Les routines et les transitions sont agrémentées et enrichies grâce à une planification mensuelle. Les éducatrices offrent donc des comptines, des discussions ouvertes, des mimes ou autres afin d'enrichir ses moments et que ceux-ci soient agréables et que cela offre des apprentissages en même temps.

- ✚ **Projet à long terme** : L'éducatrice offre à l'enfant d'explorer un projet sur le long terme d'environ 3 mois. Ainsi, les enfants entrent en profondeur dans un sujet et ils peuvent approfondir le sujet sous tous ces angles.

- ✚ **Jeux extérieurs** : Les enfants vont à l'extérieur tous les jours 1 à 2 fois par jour. Évidemment, nous respectons la charte de température émise par le ministère. Les éducatrices se doivent d'organiser diverses activités à l'extérieur et l'enfant a le choix d'y participer ou non selon ses goûts et intérêts.

- ✚ **Activité-projet** : Le tout est proposé par l'adulte en fonction du champ d'intérêt des enfants, d'une situation concrète ou d'un événement d'Actualité. Alors, l'enfant est mis à contribution ainsi que ses connaissances ce qui favorise le développement global. De plus, les enfants partagent leurs idées lors de leur collaboration au projet, et ce tout au long de la réalisation.

À la Garderie les Petits Voyageurs Inc., l'animation des activités et les moments de vie sont une façon de soutenir, de guider et d'accompagner et de proposer des activités où l'enfant pourra apprendre. Il ne s'agit pas pour l'éducatrice de se placer en avant ou/et d'animer comme un spectacle. Mais, plutôt de varier les modes de communication et d'animation afin de rejoindre le plus d'enfants possible. Puis, à la pouponnière, l'animation sera inspirée de l'apprentissage actif et l'apport de matériel nouveau qui stimulera le poupon à explorer son environnement. Le personnel éducateur accompagnera le poupon afin de le faire cheminer dans ses découvertes.

### **Organisation du matériel :**

Il est certain que pour favoriser un maintien de l'intérêt des enfants, l'équipe s'assure de faire une rotation régulièrement des matériaux. En plus, les membres du personnel éducateur enrichissent les espaces de jeu dans les locaux pour agrémenter le tout. L'équipe évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité du matériel mis à la disposition des enfants. De cette façon, elle peut nommer à la direction le besoin d'acheter du matériel si c'est nécessaire.

Les jouets sont rangés dans divers bacs qui sont à la portée de main pour eux et le tout est identifié par des pictogrammes pour que facilement l'enfant puisse savoir ce qui s'y trouve dû à l'image. De cette façon, nous favorisons l'autonomie dans le choix de jeu de l'enfant, ainsi que dans les rangements du matériel. Aussi, des images se retrouvent aussi sur les armoires afin que l'enfant puisse aussi visuellement savoir ce qui s'y retrouve facilement.

L'aménagement est fait sous forme de coin de jeu comme dans une maison. On y retrouve donc un coin-cuisine (cuisinette), un coin salon (calme), un coin de jeux (blocs, autos, etc.).

Chaque local à une armoire de rangement pour ses matelas directement dans son propre local. Pour les groupes des plus petits (pouponnière, 18 mois, 2 ans), l'armoire à matelas de trouve directement dans le local.

Il est important de donner la possibilité aux enfants de déplacer du matériel d'une aire de jeu à l'autre (par exemple apporter de la pâte à modeler dans le coin cuisine), l'adulte multiplie également les occasions qu'ils ont de complexifier le niveau de leur jeu. En laissant cours à leurs initiatives, cela va leur permettre de prendre des risques calculés essentiels à leurs apprentissages.

Il est important pour nous d'être écoresponsable et d'utiliser des matériaux nobles lors des activités. Nous demandons donc au personnel d'utiliser des matériaux recyclés afin de créer des jouets qui serviront aux enfants. De cette façon, nous utilisons la créativité de l'enfant afin de le réaliser et en plus celui-ci est impliqué à 100% dans la réalisation de son projet. En plus, il peut ensuite jouer avec sa création ! Cela est en plus grandement valorisant de l'avoir créé par lui-même et d'expérimenter son jeu avec son propre objet ! Par exemple, les enfants peuvent créer des marionnettes avec des bas. Ils peuvent aussi construire des bonshommes avec comme base des rouleaux de papier de toilette ou même des bobines des fils.

L'aménagement du local ou plus communément appelé zone d'activité est la division du local en plusieurs zones afin que l'enfant utilise ses choix et intérêts pour définir ses activités. Chaque local est divisé en trois zones d'activités distinctes.

**Zone calme :** Où l'enfant peut lire un livre, faire des casse-tête, c'est un endroit où il peut se retrouver lui-même.

**Zone motrice** : L'endroit où l'enfant peut construire, bouger et faire du bruit.

**Zone manipulation** : À cet emplacement, on peut faire de la peinture, de la pâte à modeler et des dessins.

Matériel éducatif/jeux intérieur et extérieur : La disposition du matériel et des jeux doivent être disponibles pour l'enfant afin qu'il puisse développer son autonomie et ses choix.

Outils de groupe/enfant : Le tableau des tâches est utilisé afin de donner de petites responsabilités à l'enfant afin que ce dernier développe un sentiment d'appartenance à son groupe. L'enfant va mettre sa photo avec la tâche qu'il effectuera. Aussi un tableau d'horaire quotidien est utilisé afin d'aider l'enfant à se situer dans le temps.

L'environnement physique, incluant l'ambiance, la disposition, l'acoustique, l'éclairage, l'équipement et le mobilier à un sérieux impact sur le jeu, l'apprentissage et le comportement des enfants. Nous savons qu'il est important que la conception de tout l'environnement aide et soutienne le développement et l'apprentissage des enfants ainsi que les capacités du personnel de répondre à leurs besoins.

**Vous pouvez retrouver, à l'annexe A, le matériel qui doit être présent dans les zones de jeux.**

### **Organisation de l'espace :**

**Emplacement du bureau de la direction** : Il est situé tout près de l'entrée à droite de la porte principale. Nous pouvons voir par notre fenêtre du bureau, les gens qui entrent et qui sortent de la garderie.

**Vestiaire** : Les vestiaires de chaque local se retrouvent à côté de la porte de leur local. Ainsi, tout est à proximité pour les enfants ainsi que pour le personnel. La pouponnière a directement accès via le local aux casiers des enfants.

**Cuisine** : Les enfants n'ont pas accès à la cuisine afin de respecter les normes d'hygiène, de salubrité et de sécurité. Par contre, la cuisine est munie d'une demi-porte qui est ouverte en tout temps alors souvent les enfants s'adressent à notre cuisinière.

**Local pouponnière** : Le local de la pouponnière se trouve au bout du corridor lorsqu'on entre dans la garderie. De cette façon, il est facile pour les parents de voyager avec son enfant dans ses bras. De plus, le local est muni d'une sortie extérieure tout près de leurs locaux qui donne accès directement un balcon, ainsi qu'à la cour des petits. Pour faciliter l'heure des repas, on retrouve un four à micro-ondes, un lavabo, un réfrigérateur ainsi les éducatrices ont tout à leur portée. L'ameublement est adapté aux besoins de nos poupons (chaises rétractables, chaise d'appoint, meuble de jeu à leur hauteur, etc.).

**Local de tous les groupes** : Tous les locaux sont sur un même étage !

**Cour extérieure** : La cour extérieure est divisée en quatre sections distinctes. La première est la cour des plus petits soit de la pouponnière et des enfants de 18 mois. Cette cour des petits a un petit module de jeu adapté aux enfants de moins de 2 ans. En plus, on y retrouve un carré de sable ainsi qu'une maisonnette.

La seconde section est la section gazonnée avec balançoire où les éducatrices peuvent faire des jeux de groupe tels que soccer, hockey, baseball, etc. lorsque les balançoires ne sont pas utilisées.

Nous avons une grande section avec un module de jeux, des jeux d'eau, un grand carré de sable !

La dernière section est utilisée surtout pour faire du vélo dans une zone plus restreinte.

## 10. L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

Trois grands facteurs ont une influence sur le développement de l'enfant soit les caractéristiques présentes à sa naissance, son environnement immédiat de même que le contexte physique, socioéconomique et culturel. Tous ces éléments sont interreliés et ils influencent mutuellement la vie de l'enfant. De plus, tous les changements, les transitions vécues par l'enfant ont aussi une incidence sur la vie de l'enfant.

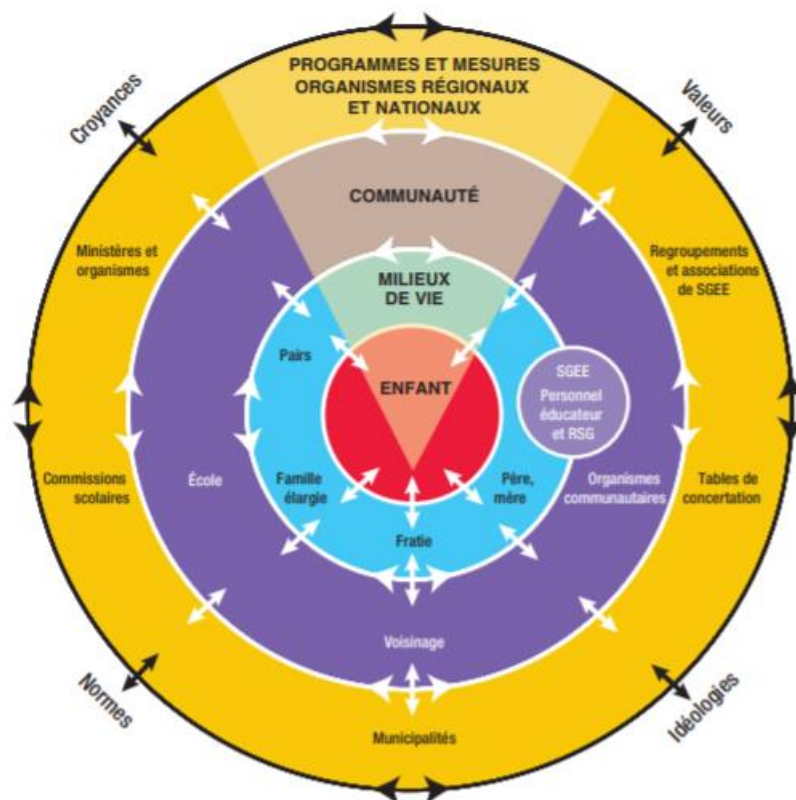
Il est certain que chaque être naît avec un bagage biologique qui lui est propre ainsi que son tempérament. L'enfant va construire sa personnalité au fil du temps avec divers éléments tels que son environnement physique et humain. Il va aussi lui-même influencer son entourage par ses forces et ses besoins qui lui sont propres à lui-même.

La famille proche et élargie de l'enfant est le premier contexte de développement. Le climat qui règne dans la famille, les règles de vie qu'on y applique, la structure, la taille de la famille, les compétences parentales et la façon que l'on gère les conflits sont des éléments qui ont une incidence durable et importante pour l'enfance.

Le personnel en service de garde occupe également une place dans le milieu de vie de l'enfant, les liens tissés avec sa famille peuvent aussi contribuer à son développement harmonieux.

De plus, les divers organismes communautaires ou ressources auxquels la famille a accès ont un impact déterminant sur son développement. Ces acteurs en visant la cohérence et la complémentarité de leurs actions, favorisent le plein potentiel de chaque enfant.

Finalement, les actions jugées acceptables et les attentes de la société auront un impact sur les interventions effectuées auprès de l'enfant donc évidemment sur son développement.





Il y a plusieurs facteurs de protection qui agissent comme des points d'ancrage auprès de l'enfant. Puis, il peut y avoir des facteurs de risques qui peuvent compromettre le développement.

On peut retrouver comme facteurs de protection la qualité du service éducatif offert à l'enfant : pratique éducative chaleureuse, cohérente, prévisible et sensible aux besoins de l'enfant.

Puis, on peut retrouver comme facteurs de risques divers éléments tels que la présence d'incapacité, d'une maladie ou d'une condition particulière chez l'enfant, le fait d'être victime d'abus ou de négligence, le faible niveau de scolarité parentale, présence de maladie mentale chez l'un des parents. De plus, la faible qualité du service éducatif reçu aussi peut être un facteur de risque qui va nuire au développement harmonieux de l'enfant.

Les facteurs de protection peuvent équilibrer ou contrebalancer l'Effet négatif des facteurs de risques ou au moins l'atténuer. Pratiquement tous les enfants seront exposés à des facteurs e risques au cours de leur vie. Il faut donc que l'enfant puisse s'appuyer sur sa famille, le personnel éducateur ou son réseau avec qui il est déjà en relation afin de continuer à avoir son équilibre ou à la retrouver lorsqu'il vit une difficulté qui menace son développement.

# 11. DIMENSIONS DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

## 11.1 Dimension physique et motrice

Activité qui permet à l'enfant de développer son autonomie dans diverses routines comme l'habillage, la période du dîner, etc. Il découvre aussi son schéma corporel qui est primordial pour son unicité et sa motricité. Ces activités lui permettent de découvrir son corps tout en bougeant. Aussi, il développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation, ainsi que son schéma corporel. Dans son environnement, l'enfant va s'intéresser au monde en explorant avec tous ses sens. De plus, en jouant l'enfant va prendre des risques physiques calculés, mesure ses limites et gagne de jour en jour plus d'autonomie. Puis, dans le jeu avec ses pairs, l'enfant apprend à contrôler ses gestes.

Pour aider les enfants à atteindre ces objectifs, les éducatrices vont :

- Jouer dehors
- Organiser des courses ou parcours moteurs afin de permettre à l'enfant de se mettre dans différentes positions
- Faire des randonnées dans des sentiers ou au parc
- Fournir différents objets afin d'initier et/ou d'inciter l'enfant à lancer, attraper, frapper
- Mettre de la musique afin d'offrir à l'enfant d'expérimenter plusieurs positions et mouvements avec son propre corps
- Montrer à l'enfant comment se déplacer en reculant
- Offrir autant à l'intérieur qu' à l'extérieur des objets et /ou des matériaux afin que l'enfant puisse avoir diverses occasions pour sauter, courir, marcher, sauter sur un seul pied, etc.
- Offrir divers jeux à l'enfant afin de lui permettre de se déplacer en se tenant en équilibre, en sautant et en se déplaçant en marchant de différentes façons
- nommer les différents mouvements et donner à l'enfant l'occasion de le faire lui aussi
- Demander à l'enfant de faire des mouvements pour traverser la ligne médiane de son corps
- Fournir des objets pour manipuler : blocs, billes, craies, crayons, etc.

\* Se référer à Gazelle et Potiron (cadre de référence)

**Voici différents objectifs par tranche d'âge :**

### **0-12 mois**

- Se tourner du dos au ventre / se tourner du ventre du dos

- Soutenir sa tête
- Marcher à 4 pattes
- Tonus dorceau
- Ramper

**\*\*Approche Ratatam \*\*** : Mettre l'enfant dos au sol afin que celui-ci puisse lui-même faire ses acquisitions. L'éducatrice présente pour soutenir l'enfant et le guider afin qu'il arrive à la position assise par lui-même.

### **12-18 mois**

Motricité globale

- Je marche seul sans aide
- Je pousse ou tire un objet en marchant
- Je suis capable de m'accroupir et de me relever en gardant mon équilibre
- Je monte les escaliers à quatre pattes et je les descends à reculons à quatre pattes

Motricité fine

- Je tourne les pages d'un livre deux ou trois à la fois
- J'introduis des objets dans un petit récipient et les lâchent
- Je construis des tours à trois ou quatre cubes

### **18 mois**

Motricité globale

- Je m'assois sur une chaise par moi-même
- Je cours
- Je lance un ballon à deux mains
- Je donne un coup de pied sur un ballon
- Je monte et descends les escaliers debout en me tenant à la rampe et en déposant deux pieds sur la même marche

Motricité fine

- Je tourne la page d'un livre
- Je construis des tours de six cubes
- Je suis capable de dévisser un couvercle
- Je gribouille avec des crayons de couleur
- Je manipule des crayons et des pinceaux
- Je me pratique à m'habiller et à me déshabiller avec l'aide d'un adulte

### **2 ans**

Motricité globale

- En tenant la rampe, je monte et descends les escaliers en posant les deux pieds sur la même marche

Motricité fine

- Je deviens de plus en plus autonome lors de l'habillage

- Je tiens mon crayon avec le bout de mes doigts
- Je construis une tour de 5 à 8 blocs
- J'utilise davantage l'une de mes mains
- J'utilise le ciseau à deux mains

### **3 ans**

Motricité globale

- Saute sur 2 pieds / saute par-dessus un obstacle
- Se tenir sur un pied en équilibre environ 5 secondes

Motricité fine

- Je tiens les ciseaux de la bonne façon et avec une seule main
- Je dessine un bonhomme têtard avec des membres
- Je suis capable d'enfiler les perles
- Je suis capable de tenir mon crayon entre mon pouce, mon index et mon majeur
- Visser et dévisser un couvercle
- Capable de suivre des pointillés sur une feuille

### **4 ans :**

Motricité globale

- Je cours
- Je lance
- J'attrape
- Je saute sur un pied
- Monter et descend en alternant les pieds
- Je sais pirouetter

Motricité fine

- J'ai une prédominance pour une main
- Je suis capable de faire un nœud
- Découper en suivant une ligne
- Mon dessin de bonhomme se précise
- Je respecte les contours lors de mon coloriage

Exemple : Lors de la routine de l'habillage, l'enfant apprend à coordonner ses mouvements pour enfiler ses bottes, son manteau et sa tuque. En même temps, il développe son autonomie, car il s'habille par lui-même.

## **11.2 Dimension cognitive**

Activité qui permet à l'enfant d'améliorer leur façon de penser, d'agrandir leurs connaissances et de résoudre des situations. Pendant le jeu, la pensée de l'enfant est centrée sur le processus plutôt que

sur le but de l'activité. Alors, cela place l'enfant dans un état d'esprit idéal pour apprendre et créer. La classification, la sériation, comprendre les concepts de temps et d'espace (aujourd'hui, demain, hier) sont tous des aspects cognitifs.

Pour aider les enfants à atteindre ces objectifs, les éducatrices vont :

- Encourager l'enfant à représenter sa famille en dessin
- Offrir différentes expériences scientifiques afin que l'enfant puisse observer et mieux comprendre ses phénomènes
- Lorsqu'un enfant a de l'intérêt pour les formes, les chiffres, les lettres, alors lui demander de trouver des objets qui concordent au nombre qu'ils voient ou d'associer des mots qui débutent par cette lettre ou même de trouver des objets qui ont la même forme
- Demander aux enfants de ranger les jouets par couleur, forme ou même grosseur
- Comparer la longueur de deux objets en leur demandant de trouver lequel est le plus long ou le plus court
- Mettre des objets qui représentent des formes tridimensionnelles à leur disposition
- Profitez de plusieurs moments de la journée pour discuter des différences et des ressemblances. Tel que la pomme est ronde et rouge, mais l'orange est aussi ronde, mais de couleur orange.
- Laisser le choix à l'enfant de participer ou non à l'activité proposée

**Voici différents objectifs par tranche d'âge :**

### **0-12 mois**

- Je commence à comprendre la permanence de l'objet
- Je comprends le concept d'action et réaction (appui sur un bouton et une porte ouvre)
- Je comprends le concept du chaud et du froid

### **12-18 mois**

- Je développe certaines habiletés de résolution de problème, par exemple; tirer sur une ficelle pour approcher un objet
- Je reconnais et pointe des parties du corps
- Je reconnais mes vêtements et mes chaussures
- Je reconnais et montre du doigt des personnes qui me sont familières

### **18 mois**

- Je me concentre quelques minutes sur une tâche
- Je reconnais mes vêtements et mes chaussures
- Je reconnais les parties de mon corps

### **2 ans**

- Je peux nommer les parties de mon corps
- Je comprends la différence entre petit et grand
- Je fais des casse-têtes entre 6 à 8 morceaux
- Je peux regrouper et trier des objets selon la forme, la taille ou la couleur
- Je reconnais les couleurs primaires

### **3 ans**

- Je comprends de mieux les aspects reliés au temps
- Je comprends ce que veut dire le contraire de ...
- Je comprends les concepts spatiaux ( en haut, en bas, en dessous au-dessus, sur, etc.)
- Je nomme les couleurs primaires et plus
- Je reconnais les formes primaires ( carré, cercle, triangle)
- Je commence à compter
- Je fais un casse-tête de 12 morceaux

### **4 ans**

- Je connais et je reconnais les chiffres de 1 à 10
- Je connais et je reconnais des lettres de l'alphabet
- Je différencie les saisons
- Je consolide mes notions spatiales et temporelles

Exemple : Lors du jeu libre, un enfant joue au bloc, alors l'éducatrice s'approche et lui demande de mettre les blocs de même couleur ensemble. L'enfant par son jeu apprend à classer les objets de même couleur ensemble.

## **11.3 Dimension langagière**

Activité qui permet à l'enfant d'accroître son vocabulaire et ses connaissances linguistiques. Il y a plusieurs formes de langage soit écrit, oral ou corporel. La création artistique comme le chant, le mime, la musique sont aussi considérés comme une activité langagière. Il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et à l'écriture.

Pour aider les enfants à atteindre ces objectifs, les éducatrices vont :

- Être à l'écoute de l'enfant et le soutenir afin qu'il puisse de faire comprendre
- Poser des questions ouvertes afin de susciter un échange
- Demandé à l'enfant si deux mots commencent par le même son

- proposé des comptines et des rimes
- Attirer l'attention des enfants sur des sons que l'on retrouve dans l'environnement : klaxon d'automobile, son d'un oiseau, bruit de l'eau d'un ruisseau, etc.
- L'éducatrice peut faire des phrases à compléter au besoin
- L'éducatrice pose des questions au sujet de ce que l'enfant pourrait exprimer dans le contexte qu'il se trouve. Par exemple, l'éducatrice lui demande : «tu parles des animaux de la ferme ?». Si l'enfant n'élabore pas plus spontanément, alors on peut poser des questions supplémentaires. Mais, on doit toujours lui laisser assez de temps afin de lui permettre de répondre.
- Montrer des illustrations ou des jouets et demander à l'enfant de nommer ce qu'il voit

### **Voici différents objectifs par tranche d'âge :**

#### **0-12 mois**

- Je reproduis des grimaces avec ma bouche
- Je communique par babillage
- Je réagis à l'appel de mon prénom

#### **12-18 mois**

- Je dis plusieurs mots (5 à 10 mots assez clairs)
- Je dis NON en remuant la tête
- J'imité le cri de certains animaux
- J'associe un mot à un geste pour exprimer mon désir (dire ballon en le montrant du doigt)
- Je comprends des directives simples (viens ici, donne-moi ton gobelet)
- J'emploie des mots communs (papa, maman)
- Je réponds à l'appel de mon prénom
- J'imité l'adulte en répétant des mots
- J'ai un contact visuel avec l'adulte

#### **18 mois**

- Augmentation marquée de mon vocabulaire ( 18 mots clairs)
- Je m'exprime par de courtes phrases de 2 ou 3 mots
- Je répète les nouveaux mots et les nouvelles expressions
- J'imité des cris d'animaux
- Je dis mon nom
- Je nomme le prénom des gens que je connais
- Je prononce mes premières phrases (association de mots simples ; maman partie)
- L'éducatrice donne le modèle pour le JE**

#### **2 ans :**

- Je commence à faire des phrases de 3 mots et plus (maman partie travailler)
- Je pose souvent des questions
- Je commence à faire des phrases négatives (je ne veux pas)

### **3 ans :**

- Je commence à utiliser le pluriel
- Je fais des phrases avec sujet, verbe et complément
- Je suis capable de raconter ma fin de semaine
- P, B, M, T : ce sont des consonnes suivies d'une voyelle qui devraient être acquises

### **4 ans :**

- J'utilise plus d'adjectifs dans mes phrases
- J'utilise les temps de verbe appropriés (futur, passée)
- V, R, S, F : ce sont des consonnes suivies d'une voyelle qui devrait être acquise

Exemple : Lors d'une transition du local au corridor, l'éducatrice chante une chanson avec les enfants. Celle-ci permet aux enfants de connaître de nouveaux mots et de les associer à des gestes, car l'éducatrice mime les actions en lien avec les paroles de la chanson.

## **11.4 Dimension sociale et affective**

Activité qui touche principalement l'estime de soi et la confiance de l'enfant. L'enfant apprend à développer ses liens affectifs, la communication et les habiletés sociales envers les autres. Cela amène l'enfant à se surpasser et à relever des défis. L'enfant se développe en contact avec les autres. Aussi, cela touche les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales.

Pour aider les enfants à atteindre ces objectifs, les éducatrices vont :

- Demander à l'enfant ce qu'il aime de sa création et expliquer pourquoi
- Proposer des jeux de rôle pour régler une situation ou résoudre un problème
- Soutenir l'enfant dans ses frustrations en verbalisant avec lui ses émotions
- Afficher des pancartes des solutions de plusieurs problèmes les plus fréquents
- Valoriser les choix des enfants que ce soit les choix des activités ou des moyens à prendre pour explorer, découvrir et créer
- Motivez, félicitez, louangez et encouragez les enfants verbalement et par des gestes
- Faire prendre conscience de ses réussites et faire vivre des réussites à l'enfant
- Prendre un moment privilégié pour chaque enfant
- L'Adulte nomme ses erreurs et ses bons coups ainsi l'enfant comprend que l'adulte aussi peut se tromper
- Mettre des mots sur les émotions que l'enfant vit. Ex. : tu es fier de toi, tu es en colère, car ton ami a pris ton jouet.)
- L'éducatrice lui montre des manières efficaces et constructives de s'exprimer de façon respectueuse



## **Voici différents objectifs par tranche d'âge :**

### **0-12 mois**

- J'ai un contact visuel avec une autre personne
- Je démontre un intérêt envers un autre enfant (toucher)

### **12-18 mois**

- J'offre volontairement un objet à une autre personne
- Je joue près de tous les enfants du groupe
- J'observe les autres et les imite
- J'initie le contact avec les autres
- Je participe aux activités des éducatrices

### **18 mois**

- Je participe au rangement des jouets
- J'apprécie la compagnie des autres enfants et je joue avec eux
- Je commence à partager mes jouets
- J'écoute de petites histoires
- Je participe bien aux activités initiées par l'éducatrice

### **2 ans**

- Je joue seul et en groupe
- Je participe aux activités proposées
- Je suis poli (je dis bonjour, merci, s'il te plait)
- Je rends des services
- Je contrôle mieux mes gestes agressifs (pousser, taper, mordre)
- J'initie une activité et je participe à celles des autres amis
- J'écoute des petites histoires

### **3 ans**

- Je suis capable de contrôler davantage mes émotions et de les nommer
- Je joue à des jeux fonctionnels avec mes amis
- Je reconnais davantage les émotions des autres
- Je fais des jeux symboliques

### **4 ans**

- J'ai de l'empathie envers les autres
- Je fais des jeux fonctionnels (imitation, rôle)
- Je reconnais le bien et le mal

**Exemple :** Lors d'un bricolage, on demande à un ami qui a terminé son œuvre d'aller voir un copain qui n'a pas terminé afin de lui offrir son aide. L'enfant qui a terminé doit donc relever un défi soit d'aller vers un autre enfant tout en lui proposant son aide. De cette façon, l'enfant communique à l'autre jeune et développe des habiletés sociales en entrant en interaction avec un autre enfant.

## **11.5 Dimension affective**

Activité qui apprend à l'enfant à établir des liens de confiance avec des adultes autres que les parents, à s'exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions et à développer son identité personnelle et sexuelle.

Pour aider les enfants à atteindre ces objectifs, les éducatrices vont :

- Afficher des photos de famille au mur
- Prendre des moments où l'on privilégie des moments un à un avec l'enfant
- Se placer à la hauteur de l'enfant
- Privilégier des moments de dialogue constant entre l'adulte et l'enfant
- Offrir une stabilité dans la présence
- Prendre en considération les goûts et les intérêts des enfants

Voici différents objectifs par tranche d'âge :

### **0-12 mois**

- Je réagis au départ et à l'arrivée de mes figures d'attachement

### **12-18 mois**

- Je tolère de nouvelles personnes
- Je manifeste mon mécontentement lorsque je n'obtiens pas ce que je veux
- Je cherche à me reconforter lorsque j'ai du chagrin

### **18 mois**

- Je m'adapte à de nouvelles personnes
- J'exprime mes besoins (boire, manger fatigue)
- J'exprime mes sentiments (tristesse, colère, joie)
- J'ai parfois des excès de colère que j'ai du mal à maîtriser
- Je réclame de l'aide immédiatement lorsque je ne peux pas accomplir la tâche seul
- Je cherche à être de plus en plus autonome

### **2 ans**

- Je m'adapte plus facilement à de nouvelles personnes
- J'exprime mes besoins
- J'exprime mon désir d'être autonome en voulant faire les choses par moi-même en refusant l'aide de l'adulte

- Je m'affirme et je m'oppose en disant NON
- Je connais les consignes du local
- Je réussis à partager

### **3 ans**

- Je teste les limites et la cohérence des adultes qui m'entoure
- J'essaie de trouver des solutions à mes problèmes accompagnées de l'adulte
- J'assimile les consignes en prenant les autres en défaut

### **4 ans**

- J'applique les solutions face à diverses situations
- Je respecte les consignes la plupart du temps même si parfois j'aime les défier
- Je suis capable d'accepter de ne pas toujours être le premier

Exemple : Au fil du temps, l'enfant développe un lien de confiance avec sa nouvelle éducatrice. Le bel accueil qui lui est fait le matin, la routine de la journée, les encouragements et l'affection de son éducatrice aide l'enfant à se sentir en sécurité et ainsi le lien de confiance se solidifie au fil du temps entre eux.

## 12. PLANIFICATION D'ACTIVITÉS STIMULANTES ET RICHES EN APPRENTISSAGE

À notre garderie, la création d'activités vient en premier lieu de vos enfants. Tout d'abord, nous faisons des observations dans le local et nous prenons des notes sur chacun des enfants du groupe. Par la suite, nous partons avec notre liste d'observations et nous créons des activités en lien avec leurs besoins et intérêts. Le but de cette démarche est simple, les enfants apprennent mieux et il y a beaucoup moins d'interventions à faire lorsque les activités proposées proviennent de leurs champs d'intérêt. De plus, chaque activité respectera le rythme d'apprentissage de chaque enfant et nous accorderons le temps nécessaire à chaque enfant afin de nous adapter aux besoins individuels de chacun.

Aussi à notre garderie, les enfants ont toujours la possibilité de faire l'activité proposée ou bien de faire un autre jeu. Nous n'obligeons jamais un enfant à faire une activité qui ne l'intéresse pas. Souvent, un enfant qui ne veut pas participer à l'activité se joindra à celle-ci en cours de route.

Dans la planification d'activité, nous retrouvons aussi la **structuration des activités** qui est prise en considération par les éducatrices. Voici les diverses formes de structuration :

**Activités de routines et de transitions :** Ces nombreuses activités de routines sont l'occasion pour les enfants d'acquérir de bonnes habitudes de vie et ils peuvent avoir des moments privilégiés d'intimité avec l'adulte. On retrouve dans cette catégorie le lavage des mains, le brossage des dents, le rangement qui sont des moments de transitions parfaits pour faire de petites activités telles que des chansons.

**Périodes de jeux :** Ces périodes peuvent être soit individuelles ou collectives.

Lors de ces moments de jeux collectifs, il y a toujours la présence, puis surtout l'intervention stimulante et démocratique de l'adulte qui font des observations afin de structurer ces activités en lien avec les intérêts du moment des enfants. Dans la catégorie des jeux collectifs, on retrouve des jeux de ballons, des chansons, des jeux de société avec les pairs.

Lors des moments de jeux individuels, l'enfant choisit son activité selon ses intérêts, puis l'éducatrice l'accompagne et l'amène à progresser dans ses apprentissages qu'il est en train de faire. Donc, l'enfant peut faire plein d'activités telles que faire de la cuisine, jouer au bloc, dessiner, jouer à la poupée, etc.

Nous proposons aussi des ateliers afin de permettre à l'enfant de toucher à diverses activités qui sera ciblé afin de développer diverses sphères du développement de l'enfant en considérant l'âge de chacun d'entre eux, ainsi que leurs capacités.

**Jeux extérieurs :** Ceux-ci ont une influence positive sur la santé et le bien-être des enfants. Ils sont aussi des activités idéales pour développer ses habiletés motrices et relever de nombreux défis. De plus, il est formidable d'utiliser les intérêts des enfants, car ceux-ci ont une imagination débordante qui

amène de nouveaux défis aux personnels éducateurs. Par exemple, on construit nos voitures et l'on fait des courses, partie de soccer, jeux de la signalisation routière (**Rouge = Arrêt**, **jaune = Ralentir**, **marcher**, **vert = Avancer**, **courir**), etc.

**Exemples d'activités :**

| <b>Groupe d'âge</b> | <b>Observation</b>  | <b>Activité proposée</b>  | <b>Habilité développées (s)</b>  |
|---------------------|---|---|--|
| <b>0-18 mois</b>    | <b>Un copain tire souvent les cheveux des autres copains.</b>   | <b>Les éducatrices préparent des lanières de papier construction et on tire les papiers et on les déchire.</b>  | <b>Dimension physique et motrice</b>   |
| <b>18-24-mois</b>   | <b>Les copains mettent et enlèvent leurs souliers et ceux des copains.</b>  | <b>Les éducatrices apportent des boîtes de mouchoir et enfilent de fausses chaussures.</b>  | <b>Dimension physique et motrice + Dimension cognitive</b>                               |
| <b>2 ans</b>        | <b>Dans le coin-cuisine, un enfant demande à quoi cela sert le récipient à glace.</b>   | <b>On propose aux enfants de fabriquer de la glace dans le récipient à glace. On le met on congélateur. Après le dodo, on va chercher la glace et on joue avec.</b> | <b>Dimension physique et motrice + Dimension cognitive + Dimension sociale et morale</b> |
| <b>3 ans</b>        | <b>Un enfant met des coussins par terre, il fait semblant que ce sont des roches et autour, c'est de l'eau.</b>                           | <b>Nous allons à la salle multi et nous créons un parcours avec des rivières, roches, etc....</b>   | <b>Dimension physique et motrice + dimension cognitive</b>                               |
| <b>4 ans</b>        | <b>Deux enfants discutent ensemble de leur journée à Passe-partout. Les autres enfants mentionnent qu'ils ont hâte d'aller à l'école.</b> | <b>On transforme le local en classe et la salle multi en gymnase. Youpi, on passe la journée à l'école.</b>   | <b>Dimension langagière + Dimension cognitive + Dimension sociale et morale</b>          |

## 13. INTERVENTION

L'intervention toujours à mettre de l'avant est l'intervention de style démocratique afin de bien soutenir l'apprentissage actif ainsi que la sécurité affective de l'enfant. Le personnel éducateur doit donc instaurer un climat positif dans le groupe et amener l'enfant à se sentir respecté et encadrer ce qui va lui permettre de développer une relation affective positive avec le personnel éducateur. Ce style d'intervention permet à l'enfant d'accroître sa confiance en soi, l'autonomie, l'apprentissage actif ainsi que sa capacité de développer des relations harmonieuses avec ses pairs.

Le tout permet qu'il y ait un partage de pouvoir entre l'Adulte et l'enfant évidemment selon leur âge, leurs habiletés et le contexte.

De plus, cela permet aussi à l'enfant d'exprimer ses besoins, ses oppositions et de soumettre des solutions qui lui sont propres face à un dilemme ou un conflit. Les erreurs sont donc considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage.

Il est certain que le type d'intervention démocratique suppose également un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre en leur désir de liberté et leur besoin de sécurité.

### 13.1 Processus intervention éducative

C'est un processus essentiel pour favoriser l'apprentissage actif des enfants. Cela conduit les enfants par un accompagnement approprié aux modes spécifiques d'apprentissage et de développement pendant la petite enfance, et non à transmettre des contenus déterminés pour l'ensemble du groupe. Afin de susciter davantage l'engagement, cette intervention éducative est basée sur les champs d'intérêt, leur niveau de développement, leurs forces et leurs besoins. Voici les étapes :

**1. L'observation :** Recueille les informations, oriente les interventions, alimente la discussion avec le parent et permettent aussi de connaître les goûts et les champs d'intérêt du moment de l'enfant.

**Types de questions quel'on peut utiliser pour contribuer à préciser l'objectif de l'observation :** Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Combien ? Comment ?

*L'observation doit être faite quotidiennement. Plusieurs outils permettent d'organiser l'observation : cahier de notes, fiches anecdotiques, rapport quotidien, journal de bord virtuel, grille d'observation, etc. La description du contexte constitue une information importante pour l'analyse et l'interprétation des données d'observation. Cela donne un sens à ce qui a été observé. L'interprétation des observations est ensuite effectuée à partir de cette analyse. Donc, l'éducatrice peut ensuite se servir de cela pour contribuer à nourrir leurs apprentissages et à assurer leur bien-être.*

**2. La planification et l'organisation :** Ils facilitent le déroulement entre diverses activités et les routines de la journée, puis permettent d'assurer une bonne transition. Celle-ci doit rester souple.

*Le personnel planifie des actions éducatives qu'ils proposeront au jour le jour. Le tout en tenant compte de leurs goûts, la curiosité naturelle des enfants, leurs niveaux de développement, l'analyse de leurs observations et des intentions éducatives. Le tout s'applique aussi à l'aménagement des lieux.*

**3. L'action éducative :** Elle consiste à guider, encourager, accompagner, aider les enfants à explorer. Mais on doit surtout laisser place à l'enfant. Aider celui-ci à faire un pas de plus dans son développement grâce aux observations effectuées par l'éducatrice.

Cette étape permet de mettre en œuvre les choix faits aux étapes de la planification et d'organisation. L'action éducative s'effectue en fonction des besoins de développement de chacun des enfants (soutien à l'apprentissage). L'adulte met en œuvre les actions éducatives planifiées pour soutenir leurs apprentissages en les accompagnant et en les soutenant. De plus, l'éducatrice doit mettre à la disposition des enfants des nouveaux matériaux ou adapter son local s'il y a lieu.

**4. La réflexion et la rétroaction :** Elles permettent à l'éducatrice de faire le point, de se questionner sur sa pratique, ces interventions et des choix d'activités offerts aux enfants.

La réflexion-rétroaction permet de faire le point sur les actions éducatives mises en place. Cette étape offre aussi l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que la pertinence de la planification et de l'organisation. La réflexion-rétroaction incite aussi à l'évaluation critique de ses propres réactions, de ses automatismes, de ses réponses spontanées, puisqu'intervenir dans le domaine de l'éducation, c'est se servir de soi comme principal outil de travail.

### 13.2 Intervention démocratique

À la Garderie les Petits Voyageurs Inc., nous prôtons l'intervention démocratique positive. Cela signifie qu'il y a un partage de pouvoir entre l'éducatrice et l'enfant.

À chaque fois qu'il y a une intervention, nous tenons compte de l'enfant. L'éducatrice est une guide pour l'enfant qui apprend à gérer des conflits. Elle observe l'enfant et le guide ensuite vers des apprentissages qui favorisent son développement. Cela permet aussi de créer une relation authentique entre l'adulte et l'enfant et par la suite il y aura un respect mutuel qui va s'installer entre ceux-ci. L'enfant se sentira impliqué et respecté.

Il est très important de préciser que l'éducatrice ne cède pas ses fonctions à l'enfant; elle lui permet plutôt de vivre des situations où il prend des décisions et exerce ses habiletés. L'intervention démocratique est un cadre adapté à la réalité du jeune enfant en plein apprentissage et à l'intérieur duquel il y a suffisamment d'espace pour qu'il puisse exercer son unicité. Enfin, cette méthode d'intervention est la seule qui permet vraiment aux enfants de développer l'autonomie physique et affective de ceux-ci.

### 13.3 Exemples de styles d'interventions démocratiques

Voici différents exemples de styles d'intervention démocratiques que le personnel éducateur peut proposer aux enfants ou qui peuvent lui être utiles :

Faire de la valorisation : reconnaître et souligner les qualités de l'enfant en lui nommant ses forces lorsqu'on remarque un bel effort ou tout simplement lorsque ça force est mis à exécution.

Utilisation du message « je » : L'utilisation du message « je » est une façon de parler pour soi sans brimer l'autre. On s'exprime en disant ce que nous en pensons, alors on ne pointe pas l'autre et cela permet d'avoir une meilleure communication par la suite. Par exemple, « Ça **me** dérange lorsque tu prends **mes** jouets, car je n'avais pas terminé de jouer avec ceux-ci. »

Utilisation de l'écoute active : Elle consiste à mettre en mots les émotions et sentiments exprimés de manière sous-entendue ou implicite par la personne qui parle. Donc, suite à une conversation, tu peux dire par exemple, « Je comprends que tu es fâché. ».

Utilisation des demandes positives : Façon de s'exprimer qui est positive plutôt qu'être négative. Donc, lorsqu'on souhaite que les enfants ne courent pas dans la garderie, l'éducatrice peut mentionner qu'on doit marcher dans les corridors de celle-ci.

Stratégie de résolution de problèmes ou de conflits : Aider les enfants à trouver par eux même une solution à leurs problèmes.

Utilisation des « questions ouvertes » : Poser aux enfants des questions à développement afin que ceux-ci expriment leurs besoins et désirs. Ainsi, leurs réponses sont plus élaborées et nous aurons plus de détails.

Offrir des « propositions nouvelles » : soutenir, stimuler et faire des observations auprès des enfants. L'éducatrice aide l'enfant à faire « un pas » c'est-à-dire à avancer pour le faire évoluer. Elle marche en accompagnant l'enfant dans ces apprentissages.



## 14. ESTIME DE SOI

L'estime de soi signifie qu'on prend conscience de sa valeur personnelle. De plus, elle est présente dès la naissance, elle est étroitement liée au besoin de sécurité (attachement). Cette valeur est essentielle au développement.

En tant qu'adultes, nous sommes le noyau pour inculquer l'estime de soi aux enfants. Nous pouvons favoriser ou nuire à l'estime de soi par nos attitudes, comportements et paroles. Il est donc primordial d'avoir une attitude positive et reconnaître nos forces et nos faiblesses tant pour nous que pour les enfants. Nous sommes là pour guider l'enfant à se trouver des outils afin d'agrémenter ses faiblesses et perfectionner ses forces. Il est impossible de se construire une bonne estime de soi avec des gens qui nous critiquent et qui sont négatifs. Afin d'aider les enfants à se construire une bonne estime de soi, nous visons toujours le développement de 4 sentiments. Voici quelques exemples :

| Résultat visé               | Rôle de l'éducatrice   |
|-----------------------------|--|
| Le sentiment de sécurité    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Établir des limites claires et réalistes;</li><li>• Avoir des consignes stables;</li><li>• Développer le respect de soi et de responsabilité;</li><li>• Construire la confiance.</li></ul>   |
| Le sentiment d'identité     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconnaître les forces de l'enfant;</li><li>• Manifester de l'amour et de l'acceptation;</li><li>• Encourager l'autonomie;</li><li>• Favoriser la créativité;</li><li>• Encourager l'affirmation de soi.</li></ul>   |
| Le sentiment d'appartenance | <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer un environnement chaleureux et stable;</li><li>• Promouvoir l'acceptation et l'intégration des autres;</li><li>• Offrir du plaisir et de la complicité dans les activités de groupe.</li></ul>   |
| Le sentiment de compétences | <ul style="list-style-type: none"><li>• Construire la confiance en soi;</li><li>• Aider les enfants à atteindre des buts positifs;</li><li>• Encourager les enfants à faire des choix et prendre des décisions;</li><li>• Accepter les erreurs;</li><li>• Témoigner de la reconnaissance et faire du renforcement positif;</li><li>• Valoriser les forces et l'effort;</li><li>• Avoir des attentes réalistes et leur faire vivre du succès.</li></ul> |

## **15. THÉORIE DE L'ATTACHEMENT**

Selon cette théorie, il est très important d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant. La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement.

Lorsque l'enfant vit des relations stables et sécurisantes, cela favorise sa confiance et sa motivation à explorer le monde. Cela lui permet aussi d'avoir des moments inoubliables. De plus, le style de milieu de vie pour l'enfant constitue un enjeu important.

Des recherches indiquent que les enfants se souviennent beaucoup mieux des lieux et des sensations que des gens. Nous devons nous assurer que nos environnements créent des souvenirs que les enfants pourront emporter avec eux dans l'âge adulte. Les milieux de vie conditionnent notre façon de nous sentir, de penser et de nous comporter et ils ont une influence considérable sur notre qualité de vie.

L'attachement est un lien affectif durable qui résulte d'interaction régulière et fréquente entre l'enfant et l'adulte qui prend soin de lui souvent. La sensibilité des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant teinte ce lien d'attachement, tout comme les relations significatives que l'enfant tisse avec d'autres adultes de son entourage.

### **15.1 Relation avec les parents**

Nous nous attendons à créer un lien de confiance avec l'enfant, mais aussi avec le parent. Il est impératif que le parent ait confiance en l'éducatrice de son enfant. Les enfants sont comme des petites éponges et ils ressentent l'insécurité. Le membre du personnel et le parent font un travail d'équipe ils se doivent d'avoir une bonne communication verbale et non verbale. La garderie est la deuxième famille de l'enfant voilà pourquoi nous devons minimiser les conflits afin que l'enfant associe la garderie à un endroit où il fait bon de vivre. Le personnel de la garderie s'engage aussi à être à l'écoute des besoins, ainsi que des commentaires ainsi que les demandes des parents. Notre objectif étant toujours d'établir une relation significative et chaleureuse avec le parent, et ce, dans le plus grand respect.

Offrir aux parents de participer aux activités de son enfant par des sorties éducatives ou encore de faire des activités à l'intérieur de la garderie. Il est important d'avoir avec le parent des conversations informelles afin que celui-ci soit informé des jeux relatifs au développement de son enfant et que celui-ci soit en mesure de connaître les champs d'intérêts de son enfant à la garderie. Nous envoyons tous les jours un cahier de communication virtuel afin de tenir au courant du déroulement de la journée de l'enfant. De cette façon, le parent peut avoir de l'information pertinente sur le déroulement de la journée de son enfant et le tout se fait en temps réel.

### **15.2 Plan de soutien et/ou d'action**

Le parent est consulté afin d'aider à trouver les moyens d'accompagner son enfant à traverser certaines périodes de son développement telles que l'apprentissage à la propreté. Pour apporter

aide et support de même que pour la valorisation du parent, ce dernier participe toujours aux plans de soutien et /ou d'action de son enfant.

## 16. INTÉGRATION ENFANTS À BESOINS PARTICILIERS

Comme chaque enfant est unique, nous favorisons l'accès et la participation à part entière des enfants présentant une particularité ou des enfants à besoins spécifiques à *la Garderie les Petits Voyageurs Inc.* Notre service de garde leur permettra de vivre et de croître en étant mieux intégrés dans notre société et de recevoir les services de garde dont ils ont besoin. Les enfants visés par le programme d'intégration sont ceux qui vivent avec une déficience et des incapacités significatives et persistantes et qui font face à des obstacles dans leur démarche d'intégration. Les moyens mis en place pour l'enfant avec ces différences sont toujours en collaboration avec les intervenants de tous les secteurs. Une concertation et une harmonie sont indispensables pour l'évolution de l'enfant et leur famille.

Le service de garde veut donc créer un climat harmonieux pour les petits qui fera partie de son univers. Chaque enfant, par son unicité, saura apporter un petit peu de lui et ainsi façonner l'environnement à son image. Nous voulons qu'il ait sa place au sein du service de garde, qu'il soit heureux et à l'aise. Pour ce faire, la *Garderie les Petits Voyageurs Inc.* reproduit l'atmosphère du milieu familial dans lequel on y retrouve la chaleur humaine, l'amour, la confiance et la sécurité. En somme, c'est un lieu où le lien d'appartenance y est privilégié. L'enfant doit manifester le bonheur d'y vivre et le désir d'y rester.

Plusieurs ressources extérieures viennent enrichir notre programme éducatif, telles que : le Centre de santé et de services sociaux (CSSS), la Police de Granby et l'apport incalculable de nos comités de parents. Se rajouteront les professionnels de la santé dont le psychologue et en cas de besoins, le Centre de réadaptation en Déficience intellectuelle (CRDI) et le Centre montérégien de Réadaptation (CMR). Nos partenaires sont des gens précieux pour nous, car leurs compétences et leurs expertises permettent aux enfants de grandir davantage avec le support du personnel éducateur. De plus, notre comité de parents nous permet d'avoir des échanges enrichissants et ceux-ci peuvent soumettre des nouvelles idées ou propositions pertinentes qui proviennent de tous les parents de la garderie. Le tout nous permet d'améliorer sans cesse le service que l'on offre aux enfants.

Pour plus de renseignements concernant l'intégration des enfants à besoins particuliers, vous réferez au document « *Politique d'intégration des enfants présentant des besoins particuliers* ».

## **17. INTÉGRATION DU SERVICE DE GARDE AU SEIN DE LA COLLECTIVITÉ**

À la Garderie les Petits Voyageurs Inc., nous tenons à cœur qu'une adaptation adéquate de l'enfant soit faite au sein de notre milieu de garde. Ainsi, cela lui permet de développer des compétences valorisantes, de faciliter son entrée à la vie collective, de lui apprendre les valeurs et les règles de la société, en plus de favoriser son développement global. La garderie vise cette adaptation positive en favorisant l'inclusion de chaque enfant et de chaque famille au sein de la clientèle. Une intégration progressive à la garderie est donc parfois préférable en fonction des besoins des enfants.

Le bien-être des enfants dans leur milieu de garde est lié à l'épanouissement du personnel de garde oeuvrant auprès de ceux-ci. Une atmosphère et un environnement de travail agréable pour le personnel, une stabilité au sein de l'équipe de travail, des initiatives de formation continue, une autonomie valorisée et supportée par le personnel éducateur favorisent le développement de leurs compétences. La garderie offre au minimum une à deux formations par année. En plus, du soutien qui est fait par notre directrice adjointe, ainsi que notre éducatrice spécialisée qui peut mettre en place avec eux différentes stratégies pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des enfants du groupe, et ce en tout temps.

La plus grande période d'intégration est pour nous la rentrée à chaque septembre de chaque année. Alors, ce mois est destiné à la connaissance mutuelle des enfants ainsi qu'avec le personnel. Pour ce faire, les éducatrices prennent le temps de faire des petits jeux avec les enfants afin qu'elles puissent apprendre à mieux connaître chaque enfant. Nous prenons aussi beaucoup d'informations auprès des enfants pour mieux cerner chaque enfant en plus de savoir ses besoins et intérêts. Ainsi, le lien se crée aussi plus rapidement.

### Table de la petite Enfance de la région de la Haute-Yamaska

L'éducatrice spécialisée participe à la Table de la petite enfance de la région qui regroupe plusieurs organismes de la région comme le CSSS, les divers organismes à but non lucratif, etc. De cette façon, nous contribuons au rayonnement de notre région puisque tous les membres travaillent en partenariat afin d'offrir et d'améliorer les services qui sont offerts. L'éducatrice spécialisée prend aussi part à un comité lors de cette table donc elle élabore plus sur un thème avec une équipe.

### Transition scolaire

Puis, la garderie a un partenariat avec l'école primaire de la municipalité. Nous aidons à faire la transition scolaire des enfants de 4 ans vers l'école. Alors, nous les accompagnons aux ateliers passe-partout qui ont lieu de jour environ une fois par mois. En plus, nous remplissons un document pour chaque enfant qui s'en va à l'école afin de leur donner un portrait global de l'enfant. Nous prenons le temps de rencontrer les divers intervenants de l'école lorsque des enfants ont des besoins particuliers afin de leur faire part de nos observations, de notre façon de fonctionner auprès de lui, etc. Évidemment, le parent doit être consentant à ces échanges d'informations. Ils peuvent aussi être présent afin d'eux aussi transmettre les plus d'informations aux divers professionnels. C'est de cette façon que l'échange est d'autant plus enrichissant. Évidemment le parent de chacun des enfants doit préalablement consentir et signer un document afin d'approuver que l'on échange ce genre d'informations auprès du milieu scolaire.

### Bibliothèque

Nous allons lors de sortie éducative à la bibliothèque municipale afin de permettre aux enfants de découvrir cet univers. Nous proposons donc une période où les enfants peuvent par eux-mêmes choisir des livres et les regarder. Puis, nous assistons aussi au conte animé par Galette ! Suite au conte animé, une belle activité est proposée aux enfants en fonction du thème de l'histoire.

#### Activités avec des aînés

Nous avons un réseau d'échange avec un centre de personnes âgées de la région. Nous pouvons donc échanger des lettres ou des dessins avec eux. Ils peuvent venir nous rendre visite dans le milieu afin que l'on puisse faire des comptines avec eux. Puis, nous pouvons nous déplacer à leur centre afin de présenter un petit spectacle ou simplement nous amuser avec eux.

## **18. LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES ET HABITUDES VIE**

La Garderie les Petits Voyageurs Inc. est sensibilisée à l'importance des saines habitudes alimentaires et de vie. Nous savons combien être physiquement actif et bien se nourrir comporte de nombreux avantages :

- **Une meilleure santé globale;**
- **Une diminution du risque de maladies;**
- **Un poids santé;**
- **Une sensation de bien-être**
- **Un regain d'énergie;**
- **Un renforcement des muscles et des os.**

En tant qu'éducatrices en petite enfance, nous devons guider les enfants dans l'apprentissage d'une saine alimentation. Les enfants auront ensuite le plaisir de garder ces habitudes tout au long de leur vie. Ils pourront vivre un équilibre sain :

- **Bien se nourrir;**
- **Bouger, jouer dehors.**

### **Activité de psychomotricité :**

Pour bien atteindre notre objectif, dès que la température le permet nous sommes à l'extérieur, et ce, deux fois par jour plutôt qu'une!

Le matin et le soir, les enfants vont à l'extérieur et participent à des activités qui sont offertes par les éducatrices telles que :

- **Bouger au son de la musique;**
- **Bouger avec un objet;**
- **Se déplacer sur différentes textures;**
- **Bouger certaines parties du corps;**
- **Bouger tout le corps de différentes façons : (enjamber, courir, sauter, ramper, marcher à 4 pattes);**
- **Jouer dans la structure de jeux;**
- **En hiver, glisser;**
- **En été, baignade dans de petites piscines;**
- **Prendre des marches;**
- **Aller jouer au parc ;**
- **Faire des activités de motricités telles que soccer, hockey, course, etc.;**

Pour la Garderie les Petits Voyageurs Inc, il est très important pour nous de démontrer aux enfants l'importance de bouger tout en s'amusant et de respirer le grand air. Nous misons donc sur les activités de motricité notamment lors de nos périodes de jeux à l'extérieur. En plus, nous avons un local qui peut servir afin de bouger où les éducatrices ont une grande quantité de matériaux de psychomotricité qu'elles peuvent sortir à leur guise telle que planches avec roulettes, bloc de psychomotricité, parcours d'équilibre, planche d'équilibre, etc. Puis, l'espace est grand alors les enfants peuvent avoir amplement d'espace pour bouger aisément. Les éducatrices offrent aussi des périodes de yoga avant l'heure de la sieste donc ceci permet aux enfants de s'apaiser avant la relaxation.

Nous participons même au Défi Pierre Lavoie durant l'année afin que les enfants puissent amasser des cubes énergies à chaque 15 minutes d'exercice physique qu'ils font. Nous demandons la collaboration des parents afin d'en faire eux aussi à la maison avec leur enfant. De cette façon, nous pouvons démontrer l'importance de bouger autant à la maison qu'à la garderie. En plus, l'enfant peut participer à diverses activités et cela va lui permettre d'être plus autonome dans ces activités de psychomotricité par la suite, car il aura plus d'idées.

Il est très bénéfique pour le développement psychologique des enfants de bouger afin d'acquérir de la confiance, de l'autonomie, la prise de décisions et l'entraide. Aussi, cela permet de sortir le trop-plein d'énergie et d'apprendre la maîtrise de soi. Puis, aussi cela permet de développer le travail d'équipe.

Aussi, afin de faire bouger un peu plus les enfants, et sur une base volontaire, les parents ont la possibilité d'inscrire leurs enfants de plus de trois ans à des sessions aquatiques deux fois par année soit à l'automne et au printemps puis l'hiver nous offrons des sessions de patinage.

Pour ce qui est des enfants qui n'ont pas d'intérêts ou encore que les parents ne désirent pas faire participer aux activités sportives, bouge tout autant...

Effectivement, les éducatrices qui demeurent à la garderie en présence des enfants qui ne vont pas aux activités exploitent le local ou nous pouvons pratiquer des jeux moteurs avec des cubes de mousse à grimper, des tapis d'exercices et évidemment de la cour extérieure, car les enfants ont beaucoup plus d'espace pour courir bouger sauter grimper....Puisque plusieurs d'entre eux sont absents du à l'activité sportive.

Pour encourager les enfants du service de garde à développer de saines habitudes alimentaires, nous respectons leurs appétits aux repas et aux collations, celui-ci variant d'une journée à l'autre et même d'un repas ou d'une collation à l'autre. De façon innée, l'enfant reconnaît quand il a faim et quand il est rassasié. C'est aussi pour cette raison qu'aucun enfant ne n'est obligé, mais incité à goûter les aliments qui se retrouvent dans leurs assiettes.

Notre cuisinière, offre aux enfants du service de garde un fruit le matin, les enfants dînent entre 11h00 et 12h00 et on une collation dès le réveil en après-midi (pour de plus amples renseignements, voir HORAIRE QUOTIDIEN). Le menu est révisé toutes les saisons et il peut être modifié en fonction des besoins des enfants de l'installation. Notre menu est fait en prenant compte du guide canadien sur l'alimentation afin de respecter tous les groupes alimentaires. Le tout est contrevérifié par une nutritionniste. La cuisinière offre aussi plusieurs couleurs d'aliments dans l'assiette afin que le tout soit agréable visuellement pour l'enfant !

Afin de pouvoir présenter des aliments variés aux enfants, la cuisinière a un menu fait sur 5 semaines, et ce dernier change au printemps. Nous avons donc un menu d'hiver/automne et un menu printemps/été.

Une fois par 5 semaines, nous avons à notre menu la **JOURNÉE À LA DÉCOUVERTE DES SAVEURS**. Ce menu est variable et grâce à ce thème notre cuisinière en profite pour faire l'essai de divers aliments. De cette façon, elle peut évaluer ce que les enfants aiment et l'incorporer au menu éventuellement.



Pour ce qui est des poupons, tout aliment nouveau qui est intégré tout d'abord par le parent, ensuite ce dernier avise les éducatrices de la pouponnière afin qu'à leur tour elles intègrent l'aliment en question.

Pour les enfants qui vivent avec des allergies, intolérance alimentaire, nous utilisons un système d'assiettes de couleurs et de photo afin d'aviser le plus de gens possible que ces enfants vivent avec une intolérance ou une allergie grave.

Les enfants qui ont une intolérance ont une assiette jaune et l'enfant avec allergies graves à une assiette rouge. Sur le plat de service où se retrouvent tous les aliments, l'assiette de l'enfant qui vive avec des allergies est recouverte d'une pellicule moulante afin d'éviter tous risques d'allergies croisées.

### **INTERVENTIONS PRIVIÉGLIÉS EN LIEN AVEC LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES :**

- L'enfant doit savoir ce qu'il mange, pas de camouflage... car s'il s'aperçoit que l'on désire le déjouer, que l'on cache des aliments, il risque de ne plus faire confiance.
- Présenter un nouvel aliment avec des aliments familiers
- Inviter régulièrement l'enfant à goûter une bouchée, sans pression. Patience et persévérance!
- Questionner l'enfant sur son appétit avant de le servir.
- Offrir à l'enfant le repas complet même si un aliment lui plaît moins, mais celui-ci peut décider de ne pas le manger si malgré les encouragements de l'éducatrice il ne le souhaite point.

Les éducatrices mangent dans le local avec les enfants de leur groupe. C'est donc une période chaleureuse afin de savourer ce moment privilégié d'échanges tous ensemble. L'éducatrice utilise donc ce moment afin de discuter des aliments présenter afin de donner les bons noms des aliments. Par la même occasion, l'enfant apprend à manger, à se servir des ustensiles qui lui sont offerts, il apprend à attendre son tour pour être servi et rendre des petits services (distribuer les ustensiles, assiettes, verres, débarbouillettes, etc.). C'est donc un moment idéal afin de découvrir de nouveaux aliments et donc des nouveaux goûts. En plus, l'effet de groupe peut être positif pour des enfants qui sont moins portés à vouloir essayer de nouvelles choses. Cela les aide à s'apercevoir que les autres en mangent et qu'ils apprécient le goût.

L'éducatrice doit aussi servir d'exemple lors des repas. Elle doit donc démontrer à l'enfant que les aliments sont bons et frais en utilisant des mots positifs et en le démontrant physiquement. Par exemple, elle peut goûter aux aliments que les enfants mangent. Elle peut discuter de l'importance d'un aliment afin de lui montrer le rôle important qu'il joue dans son estomac pour le soutenir jusqu'à la collation de l'après-midi. Le personnel éducateur doit donc être ouvert lui aussi !

### **ACTIVITÉS POUVANT ÊTRE PROPOSÉES POUR INCITER DÉMONTRER DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES :**

- Jeu de classification par catégorie des aliments
- Conversation sur les aliments
- Déterminer les aliments plus néfastes versus un autre qui est beaucoup plus nutritif
- Échanger sur les aliments qui nous plaît tous

- Faire des jeux pour goûter à de nouveaux goûts
- Les yeux bandés et l'enfant essaient de découvrir ce à quoi il goûte

Autant pour l'alimentation que pour les saines habitudes de vie, les éducatrices transmettent de l'information pertinente à ce sujet via le cahier de communication Amisgest qui leur est envoyé par courriel durant la journée. Donc, l'éducatrice peut aisément mentionner les nouveaux aliments que l'enfant a goûtés et lui expliquer la réaction de son enfant à savoir s'il a aimé ou non. Souvent, cela encourage aussi le parent à réitérer le tout à la maison. En plus, elle peut élaborer sur les activités proposées à l'enfant à l'extérieur afin de démontrer l'impact positif de l'activité chez son enfant. La direction remet aussi de la documentation aux parents dans les pochettes des enfants sur ces deux sujets. En plus, nous avons des capsules sur notre téléviseur qui exploite ces sujets .

## 19. CONCLUSION

C'est avec les paroles, la bienveillance et des égards respectueux de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle. De plus, l'attachement est l'ensemble des liens qui s'établissent d'emblée ou qui se construisent entre l'enfant et toute autre personne. Et comme le dit – Loris Malaguzzi :

***« L'espace doit être une sorte d'aquarium qui reflète les idées, les valeurs, les attitudes et la culture des gens qui y vivent. »***

Un environnement agréable ne fait pas qu'engendrer l'attrait et la beauté dans un local, elle procure également du plaisir à ceux qui y travaillent et jouent dans cette pièce. Pour les enfants, l'espace est le milieu à partir duquel ils apprennent et non seulement un endroit pour apprendre.

## ANNEXE A

### ZONE DE JEUX

#### Zone bleue (art et sensorielle)

- Crayons (cire, bois, feutre, craie, pastel, fusain...) il en faut au moins 3 sortes.
- Papiers (livre à colorier, cahier personnel, feuille blanche, papier de construction, feutrine, papier de soie...) il en faut au moins 3 sortes.
- Ciseaux, selon le groupe d'âge, ils peuvent être à la disposition ou non. Assurez-vous d'en avoir des droitiers et des gauchers.
- Colles
- Éléments de bricolage (plumes, pompons, corde...) On peut demander la collaboration des parents afin d'avoir du matériel recyclé.
- Accessoires pour les bacs sensoriels (pelles, pot, moulin...)
- Pinceaux de différentes grosseurs, différent média ex : éponges, brosses à dents...
- Peinture, pour les plus grands nous pouvons laisser de la peinture à l'eau à leur disposition et pour les petits, on la sort lors des activités.

#### Zone rouge (maison et bloc)

- Une maisonnette
- Un garage
- Une ferme
- Blocs (bois, carton, plastique...) il en faut au moins 3 grosseurs différentes
- Personnages de mêmes sortes et intéressants 7-8
- Petites autos! (8-10)
- Un tapis d'auto
- Un camion de pompier
- Un avion
- Un bateau
- Animaux de la ferme (5-10)
- Animaux du zoo (5-10)
- Dinosaures (5-10)
- Cuisinette
- Petites chaises et table
- Poupées (4-5)
- Vêtements de poupée, qui leur font! (10-20)
- Accessoires (biberons, couches, petite crème, suce...)
- Vaisselles (4 manches complètes)
- Grosses vaisselles (chaudrons, poêlons, gros ustensiles...)
- Fruits et Légumes
- Viande
- Produits laitiers

- Produits céréaliers
- Téléphone

### Zone verte (lecture et jeux de table)

- Livre, il faut avoir de la rotation. On en laisse 10-15 à la disposition.
- Marionnettes (3-5)
- Jeux de société, enfilage, casse-tête, jeux de mémoire, loto, bingo... Il faut de la rotation et on en laisse 10 à la disposition.
- Pâte à modeler (5-6)
- Accessoires, rouleau, emporte-pièces, couteau... (10-12)

\*On peut utiliser du matériel recyclé par exemple des boîtes de pâtes alimentaires vides pour remplir votre réfrigérateur! \*

Les quantités sont approximatives, l'important c'est de ne pas surcharger les bacs.